

Диагностический инструментарий педагога-психолога в профориентационном сопровождении обучающихся с интеллектуальными нарушениями



Ермакова Марина Юрьевна, педагог-психолог
ГБОУ № 231 Адмиралтейского района



Необходимость создания адаптированного
пакета профориентационных
диагностических методик

Схема профориентационной психолого-педагогической диагностики



Комплект диагностических материалов (АООП ОО УО(ИН), 1 вариант)

- **1 этап /40 мин/**
- Беседа по опорным вопросам (часть 1) /5 мин/
- Беседа по опорным вопросам (часть 2 и 3) /10 мин/
- Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» /5 мин/
- Тест «Кубики Коса» /20 мин/
- Необходимый материал: протокол обследования, 2 ручки, кубики Коса, карточки для кубиков Коса.
-
- **2 этап /30 мин/**
- Заучивание десяти слов /7 мин/
- Анкета «Ориентация» И. Л. Соломина /7 мин/
- Корректирующая проба (тест Бурдона) /6 мин/
- Самооценка Дембо-Рубинштейн (Модификация А.М. Прихожан) /7 мин/
- Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (Теппинг-тест) /2 мин/
- Заучивание десяти слов /1 мин/
- Необходимый материал: протокол обследования, стимульный материал анкеты «Ориентация», бланк корректирующей пробы, 2 ручки.
-
- **3 этап /45 мин/**
- Кинематометрическая методика (Е. П. Ильин) /5 мин/
- Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест /20 мин/
- Методика КОТ /20 мин/
- Необходимый материал: протокол обследования, лист бумаги, стимульный материал теста Бендер и методики КОТ, простые карандаши, шариковые ручки, стирательная резинка.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ № 2

Дата рождения _____

Класс _____

Дата обследования:

- Заучивание десяти слов /7 мин/
- Анкета «Ориентация» П. Л. Соломина /7 мин/
- Коррекционная проба (тест Бурдона) /6 мин/
- Самооценка Дембо-Рубинштейн (Модификация А.М. Прихожан) /7 мин/
- Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (Теппинг-тест) /2 мин/
- Заучивание десяти слов /1 мин/

Заучивание 10 слов

Первое объяснение. «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту тебе те же самые слова, и ты опять должен повторить их — и те, которые ты уже назвал, и те, которые в первый раз пропустил, — все вместе, в любом порядке».

Затем опыт снова повторяется 3, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

В случае если последуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют — ставит и под ними крестики.

[illegible]

Содержание пакета диагностических материалов

I. Склонности и интересы

1. Анкета «Ориентация» И. Л. Соломина
2. Беседа по опорным вопросам (часть 1)

II. Аспекты отношений личности

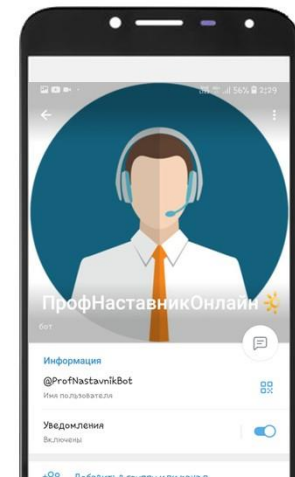
1. Беседа по опорным вопросам (часть 2 и 3)
2. Изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (модификация для 5-6 классов)
3. Самооценка Дембо-Рубинштейн (Модификация А.М. Прихожан)

III. Возможности

1. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест
2. Корректирующая проба (тест Бурдона)
3. Заучивание десяти слов
4. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина (Теппинг-тест)
5. Кинематометрическая методика (Е. П. Ильин)
6. Тест «Кубики Коса»
7. Тест Гудинаф—Харриса

IV-V. Возможности и требования профессии

Классификатор профессий – бот ПрофНаставникОнлайн



Заключение



Наставник семьи

Психолого-педагогическая диагностика (АООП ОО УО(ИН), 2 вариант)

Карта наблюдений

Основные блоки

- Коммуникация (основные способы коммуникации);
- Самостоятельность (способность обучающихся к совершению элементарных практических действий, т. е. уровень самостоятельности);
- Деятельность (освоение трудовых навыков разной сложности);
- Динамика (положительные изменения в развитии обучающихся в различных сферах).

Коммуникация

Отметьте то, что характерно для способов общения ученика

- ☐ Пользуется речью для общения
- ☐ Использует жесты
- ☐ Использует пиктограммы (иные способы альтернативной коммуникации)
- ☐ Откликается на свое имя
- ☐ Прикасается, чтобы привлечь внимание
- ☐ Произносит различные звуки, чтобы привлечь внимание
- ☐ Другое: _____

Спасибо за внимание!